



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Архский детский сад №1» Архского муниципального района РТ за 2021 год

Процедуру самообследования МБДОУ «Архский детский сад №1» регулирует следующие нормативные документы и локальные акты.

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3, 13, ст.29.п.3)
- Постановление правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена стю29 Федерального закона от 29.12.2012 г. «273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582

#### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

### В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- Системы управления организацией;
- Содержания и качества образовательного процесса организации;
- Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Функционирования внутренней системы качества образования;
- Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об учреждении

|   |   |
|---|---|
| <b>Название (по уставу)</b>                                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Арский детский сад № 1» Арского муниципального района Республики Татарстан |
| <b>Сокращенное наименование учреждения</b>                    | МБДОУ «Арский детский сад № 1»  |
| <b>Тип и вид</b>  | Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение<br>Вид: детский сад общего вида  |
| <b>Организационно-правовая форма</b>                          | Образовательное учреждение  |
| <b>Учредитель</b>   | Муниципальное образование Арского муниципального района Республики Татарстан  |
| <b>Год основания</b>  | 2001 год  |
| <b>Юридический адрес</b>                                      | Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, г. Арск, ул. Большая, д. 77   |
| <b>Телефон</b>  | (84366)3-15-12  |
| <b>e-mail</b>   | <a href="mailto:ds1.arsk@tatar.ru">ds1.arsk@tatar.ru</a>  |
| <b>Адрес сайта в Интернете</b>                                | <a href="http://ds1.arsk@tatar.ru">http://ds1.arsk@tatar.ru</a>   |
| <b>Режим работы</b>   | С 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность –12 часов, суббота-воскресенье выходной  |
| <b>Должность руководителя</b>                                 | Заведующий  |
| <b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>                    | Шакирова Алсу Фаридовна   |
| <b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> | Серия 16Л01№0005211, выданной 28/11/2016 г Министерством образования и науки РТ.  |

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

|  |  |
|--|--|
| 2.1.Наличие свидетельств:  |  |
| а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц   | 15.05.2012 г серия 16 № 006445768                |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | Зарегистрировано 21.12.2000г. серия 16 № 0152339 |
| 2.2.Наличие документов о создании образовательного учреждения:   |  |

|   |  |
|---|--|
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | Устав Утвержден постановлением исполнительного комитета Арского муниципального района № 1311 от 28.12.2015 г. Устав МБДОУ «Арский детский сад №1» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.  |
| <b>2.3.Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>   |  |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса   | коллективный договор<br>правила внутреннего трудового распорядка<br>положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда<br>положение о педагогическом Совете<br>положение о Совете родителей<br>положение о Совете Учреждения<br>положение об общем собрании работников<br>положение о родительском собрании группы Учреждения<br>положение о защите персональных данных сотрудников Учреждения<br>положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения |
| <b>2.4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</b>   |  |
| С указанием реквизитов (действующей)  | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 16Л01 №0005211, выданной 28/11/2016г Министерством образования и науки РТ.  |

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

### **1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ «Арский детский сад №1» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

### **Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе**

- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровью сбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

- Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

### **Каковы основные формы координации и деятельности аппарата управления образовательного учреждения.**

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- совет родителей
- совет Учреждения
- профсоюзный комитет

### **Организационная структура системы правления, организация методической работы в педагогическом коллективе:**

Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели

Завхоз

Младший обслуживающий персонал

Дети, родители.

### **Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.**

Непосредственное управление ДОУ осуществляет МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района. Так же активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Совет ДОУ
- Общее собрание
- Педагогический совет ДОУ
- Профсоюзный комитет
- Совет родителей.

Руководит образовательным учреждением Шакирова Алсу Фаридовна—руководитель с высшим образованием.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно—эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом ДОУ.
- Договором между ДОУ и родителями.
- Договором между ДОУ и Учредителем.

- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о Совете родителей.

**Вывод:** Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Арский детский сад №1» Арского муниципального района Республики Татарстан ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

В 2020-2021 году функционировало 6 групп, которые посещали 143 ребенка, из них 67 девочек, 76 мальчиков. В школу выпущено дошкольников 75. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Состав воспитанников на новый учебный год:

| Группа              | Возраст детей | Количество детей |
|---------------------|---------------|------------------|
| Младшая группа      | 3-4 года      | 22               |
| Средняя группа      | 4-5 года      | 21               |
| Старшая группа      | 5-6 лет       | 25               |
| Подготовительная №1 | 6-7 лет       | 27               |
| Подготовительная №2 | 6-7 лет       | 27               |
| Подготовительная №3 | 6-7 лет       | 21               |

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

#### **1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ реализует ООП, разработанную на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ:

1. Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ» (Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин); Программа предполагает решение важнейшей задачи -воспитания у ребенка умений и навыков поведения на дорогах.

2. Региональная образовательная программа дошкольного образования. Шаеховой Р.К. «Соенеч-Радость познания»

3. «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, Р.С.Зуфарова В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

#### **Педагогические технологии:**

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

**МБОУ Арская гимназия №5**

Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- проводилась диагностика готовности детей к школе
- экскурсии различной направленности
- посещение дошкольниками школьного музея.

**Арская районная центральная библиотека**

**ГИБДД Арского района**

**Школа искусств**

**ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»**

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

|   |  |                                    |   |
|---|--|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность детей и взрослого   |  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |   |

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;  
 - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению татарскому (русскому) языкам, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

**Вывод:** План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### 1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального уровня развития детей.

#### Анализ результативности образовательного процесса За 2020-2021 учебный год

| Образовательные области             | 1 полугодие |      |     |                               | 2 полугодие |      |     |                               |
|-------------------------------------|-------------|------|-----|-------------------------------|-------------|------|-----|-------------------------------|
|                                     | выс         | сред | низ | Итог успеваемости по областям | выс         | сред | низ | Итог успеваемости по областям |
| Социально-коммуникативное развитие  | 30%         | 61%  | 9%  | <b>91%</b>                    | 64%         | 35%  | 1%  | <b>99%</b>                    |
| Познавательное развитие             | 28%         | 61%  | 9%  | <b>89%</b>                    | 61%         | 37%  | 2%  | <b>98%</b>                    |
| Речевое развитие                    | 30%         | 53%  | 13% | <b>83%</b>                    | 60%         | 38%  | 2%  | <b>98%</b>                    |
| Художественно-эстетическое развитие | 27%         | 57%  | 12% | <b>84%</b>                    | 63%         | 36%  | 1%  | <b>99%</b>                    |

|                              |            |            |            |            |            |            |           |             |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| Физическое развитие          | 33%        | 49%        | 18%        | <b>82%</b> | 67%        | 33%        | -         | <b>100%</b> |
| Татарский-родной язык        | 25%        | 47%        | 28%        | <b>72%</b> | 26%        | 62%        | 12%       | <b>88%</b>  |
| <b>Итог успеваемости ДОУ</b> | <b>30%</b> | <b>56%</b> | <b>11%</b> | <b>86%</b> | <b>57%</b> | <b>40%</b> | <b>3%</b> | <b>97%</b>  |

Результаты воспитательно-образовательного процесса ДОУ по усвоению Программы за 1 полугодие составляет – 86%, за 2 полугодие –97 %.

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме. Готовность детей к школе в 2020-2021 учебном году: 97%

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

### **1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В учреждении работает на 01.06.2020 г. 35 человек, из которых 18 педагогов: 1 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 1 работник из обслуживающего персонала учится в ИЭУП. Воспитатели и узкие специалисты систематически обмениваются опытом на городских методических объединениях.

Образовательный уровень педагогического персонала:

| Численный состав на 1 июня 2020 года | Высшее образование | Сред.-спец. образование | Учатся на высшее |
|--------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------|
| 18                                   | 17                 |                         | 1                |

Уровень квалификации:

| Год/категория      | 2019-2020уч.год | 2020-2021уч.год |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| Высшая             | 1               | 1               |
| Первая             | 16              | 11              |
| Не имеют категории | 1               | 6               |

|   |  |
|---|--|
| Стаж работы в должности педагога                | До 2 лет–6 (33%)<br>до 5лет–1 (5%)<br>от 5 до 9 лет–1 педагога (5%)<br>от 10 до 19 лет–6 педагогов(33%)<br>от 20 до25 лет – 0 педагога (%)<br>от 26 и дальше – 4 педагогов (22%) |
| Возрастные показатели                           | От 20 до 25 лет– 1 (5%)<br>От 26 до 30 лет–2 (11%)<br>От 31 до 35 лет–3 педагога (16%)<br>От 36 до 40 лет–3 педагога (16%)<br>После 41 лет – 9 педагогов (50%)                   |
| Педагоги, имеющие ученые степени ученые звания. | Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2 педагога Шарипова О.Г, Гильмутдинова А.Г.)   |

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

### 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

### 1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

|   |  |
|---|--|
| <p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>   | <p>Детский сад расположен в приспособленном здании, техническое состояние удовлетворительное, общей площадью 1066.9кв.м<br/>Этажность – 1<br/>Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>  |
| <p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p> | <p>Групповые помещения—6<br/>спальни—3<br/>физкультурный зал-1<br/>музыкальный зал— 1<br/>кабинет заведующего—1<br/>медицинский кабинет—1<br/>процедурный кабинет—1<br/>изолятор—1<br/>пищеблок-1<br/>уголок учителя –логопеда, педагога-психолога</p>   |
| <p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>  | <p>компьютер—2<br/>интернет—1<br/>электронная почта—1<br/>музыкальный центр— 1<br/>телефон—1<br/>-ноутбуки-10<br/>E-mail: <a href="mailto:ds1.arsk@tatar.ru">ds1.arsk@tatar.ru</a><br/>Создан сайт ДОУ: <a href="http://ds1.arsk@tatar.ru">http://ds1.arsk@tatar.ru</a></p>  |
| <p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>   | <p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мероприятия:<br/>осмотр детей во время утреннего приема;<br/>антропометрические замеры<br/>анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;<br/>ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.<br/>лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.<br/>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.<br/>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.<br/>Меню обеспечивает:<br/>Сбалансированность детского питания;<br/>Удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;<br/>Суточные нормы потребления продуктов.<br/>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.<br/>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p> |
| Групповые помещения  | <p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>  |
| Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей(группы | <p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации т.д.)  | Требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.   |
| Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период 2016-2020 гг.). | <p>Проведен ремонт, наружного освещения, косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, косметический ремонт физкультурного и музыкального залов</p> <p>Создан сайт в Интернете</p> <p>Оборудованы прогулочные площадки, установлены: теневой навес на 4 группы, песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, оборудование для игр в мяч, спортивное оборудование</p>  |
| Состояние использования материально-технической базы   | <p>МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 1926 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).</p> <p>Участок озеленен на 50%.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p> |
| Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности   | <p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является федеральный закон «Об образовании в РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <p>Пожарная безопасность;</p> <p>Антитеррористическая безопасность;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</p> <p>Охрана труда.</p> <p>МБДОУ «Арский детский сад №1» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей 2 раза в год) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Арский детский сад №1» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p> |
|--|--|

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с семьями воспитанников
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогическое наблюдение, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 -2021 учебный год выполнена в полном объеме.

### **1.12 Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2020-2021 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:

- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию
- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально– технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ**

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Приложение 1

| №п/п  | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   | Дошкольное        |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 143               |
| 1.1.1 | В режиме полного дня(12часов)  | 143               |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)  | 0                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 0                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет   | 143               |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 143/100%          |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов)  | 143/100%          |

|       |   |         |
|-------|---|---------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14часов)   | 0/0%    |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0/0%    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0/0%    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0/0%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0/0%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0/0%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 3,4дней |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 19\100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 18/94%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 17/89%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 1/5%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | -       |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ,в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/63%  |
| 1.8.1 | Высшая  | 1/5%    |
| 1.8.2 | Первая  | 11/57%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |         |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 3/16%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 15/83%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 2/11%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 1/5%    |

|           |  |        |
|-----------|--|--------|
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/95% |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 19/95% |
| 1.14      | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной Образовательной организации   | 19/143 |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих Педагогических работников:   |        |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | да     |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | да     |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | да     |
| 1.15.4    | Логопеда   | нет    |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога  | нет    |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   | да     |
| 1.15.7    | Воспитателя по обучению татарскому языку   | да     |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |        |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2кв.м  |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 60кв.м |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | да     |
| 2.4       | Наличие музыкального зала  | да     |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да     |

## Приложение 2

| Структурное подразделение           | Содержание деятельности  | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений                                       |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Общее собрание трудового коллектива | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива<br><br>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ | Все работники                    | Педагогический совет<br>Комиссия по охране труда<br><br>Профсоюзный комитет |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
|                      | Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ  |   |  |
| Педагогический совет | Выполнение нормативно-правовых документов в Области дошкольного образования<br>Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса   | Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты                            | Общее собрание трудового коллектива<br>Психолого-медико-педагогический консилиум<br>Совет родителей<br>Совет ДОУ |
|                      | Принятие ООП ДОО<br>обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта   |   |  |
| Совет родителей      | Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса<br>Координирование деятельности групповых Советов родителей<br>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях | Избранные представители родительской общности                                       | Общее собрание родителей<br>Совет Учреждения   |
| Совет Учреждения     | Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ<br><br>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы                 | Педагоги, родители (законные представители воспитанников), представители учредителя | Общее собрание родителей<br>Совет родителей  |

|                     |   |                                  |   |
|---------------------|---|----------------------------------|---|
|                     | Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и без действия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ   |                                  |   |
| Профсоюзный комитет | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза<br><br>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства<br>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства | Председатель ПК, члены профсоюза | Общее собрание трудового коллектива<br>Комиссия по охране труда |

### III. Анализ воспитательно-образовательной работы

#### 3.1 Подробный анализ работы педагогов ДОУ

В 2021 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по экологическому направлению, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.

3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

4. Продолжать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе учебно-методические комплекты. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

С начала учебного года успешно аттестовалась педагог Ахунова А.А., Ибрагимова Л.Я.

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства районного и республиканского уровня.

В январе 2021 г. Габдульбарова А.Р. участвовала в республиканском конкурсе «Воспитатель года 2021» и стала победителем в номинации «Педагог-исследователь» на муниципальном уровне.

Наши педагоги принимали активное участие в Республиканских и в районных конкурсах:

Ахунова А.А. в конкурсе методических разработок по обучению и воспитанию на родном (татарском) посвященный «Году родных языков и народного единства» Грамота 3 место;

Гильмутдинова А.Г. в конкурсе методических разработок по обучению и воспитанию на родном (татарском) посвященный «Году родных языков и народного единства», грамота 1 место  
Гильмутдинова А.Г. - «Иң милли тәрбияче», диплом 2 место

Капралова в районном конкурсе “Каблучок” - 1 место

Районный конкурс “Нэни Сумбея” – 1 место

Семья Бариевых участвовала в районном конкурсе «Туган тел» - гаилә фестивале

Гран-при;

Исмаилова Г.Ф. в районном конкурсе «Игра – дело серьезное» - Грамота

В январе 2021г. наши педагоги Габдульбарова, Ахунова, Гибадуллина принимали активное участие во всероссийских конкурсах: «Призвание», «Доутесса», «Школа будущего» и стали победителями.

Для МО района педагоги всех групп показали открытые ООД и мероприятия.

Для представителей Северное территориальное управление министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан в Арском районе педагоги в июле показали развлекательное мероприятие.

Так же 2021 году для сотрудников ГИБДД и с детьми старшего возраста были показаны развлекательные мероприятия.

В течение года проводились консультации, как в коллективе, так и в индивидуальном порядке, педагоги проводили педагогические встречи МО детских садов района.

В декабре 2021 детском саду прошел Межрайонный семинар по теме: «Системно-деятельный подход в экологическом воспитании дошкольников». Впервые в районе мероприятие было проведено в режиме онлайн. Помимо приглашенных гостей, в семинаре смогли принять участие все заинтересованные в развитии новых подходов в системе воспитания дошкольников. Были показаны мероприятия в форме развлечений, психологических тренингов, экспериментов, спортивных состязаний, презентация, логопедического занятия/

В течение года были организованы развивающие тематические недели: - татарской и русской культуры, экологии, ОБЖ, неделя здоровья и посвященная творчеству Г.Тукая. Соответственно темам были организованы выставки творческих работ детей и родителей, проводились воспитательно-развлекательные мероприятия с участием родителей, в целях сотрудничества и воспитания подрастающего поколения приглашались представители центральной библиотеки, ГИБДД, МЧС и министерства экологии по Арскому району.

В течение всего учебного года организовывались открытые просмотры занятий, которые позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги анализировали особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий и досуговой деятельности в группах, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Педагоги вплотную работали с родителями. В соответствии с годовым планом ДОУ в каждой группе прошли по 3 родительских онлайн-собрания, праздничные и тематические онлайн-развлечения, выставки фотографий и рисунков, конкурсы рисунков, поделок и трудового инвентаря.

### **3.2 Результаты детских конкурсов и фестивалей**

Шагеев Райхан – Районная акция “Георгиевская ленточка- символ Победы” посвященный 75-й годовщине Великой Победы и 100-летию образования ТАССР”, диплом 1 место

Сафина Зарина - районный конкурс рисунков “90- летию города Арск”, диплом 1 место

Садыкова Амалия - районный конкурс рисунков “90- летию города Арск”, диплом 2 место

Байрамова Лиана - районный конкурс рисунков “90- летию города Арск”, диплом 3 место

Хакимзянова Индира - Республиканский конкурс рисунков “Безопасность глазами детей” диплом 1 место

Султанова Айгуль - Республиканский конкурс рисунков “Безопасность глазами детей” диплом 1 место

Ахметханов Ильяс - Республиканский экологический конкурс “Матушка природа”- заочно, диплом 3 место

Зиганшин Тимур - Республиканский экологический конкурс “Матушка природа”- заочно, диплом 3 место

Нуретдинова Аделина - районный конкурс , «Нәни Сәмбелә», дипломант 1 степени

Валиева Аделя - районный конкурс “Татар кызы-2021”, диплом 1 место

Миннебаев Раяз - Республиканский конкурс “ Эти белән бергә! вместе с папой!”, диплом 3 место

Нуретдинова Аделина - Республиканский «Созвездие-йолдызлык», диплом участника в номинации «Вокал-соло»

Нуретдинова Аделина - районный конкурс “Татар халык жырлары – милләтебезнең моңлы хэзинәсе”, диплом 1 место

Файзрахманова Камиля – Всероссийский конкурс “В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая”, диплом лауреата 2 степени

Евдокимов Роман - Республиканский конкурс «BabySkills -2021», диплом 1 степени

Евдокимов Роман - Всероссийский конкурс «BabySkills -2021», диплом 3 степени

Мустафин Ильдан - районный конкурс “Шигъриятнең якты йолдызы”, диплом 3 место

Байрамов Сулейман - Республиканский конкурс «Неопалимая купина», грамота 1 место

### **3.3 Анализ психологической готовности детей к школе в подготовительных к школе группах.**

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2021 года педагогом-психологом МБДОУ «Арский детский сад №1» проводилось обследование воспитанников подготовительных групп №1, №2 и № 3 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 76 воспитанников.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, а в точности: возможности ребенка работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении одного задания и переключиться на выполнение следующего, развитием самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;

- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Таким образом, воспитанники подготовительной группы № 1 имеют следующие результаты; 9 – высокий, 18 – средний, развитие соответствующее возрастной норме.

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 9 воспитанников (33%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков.

У 18 воспитанников (66%) - частично сформирован регуляторный компонент деятельности. Рекомендуется провести углубленную психологическую диагностику этих детей с целью выявления и коррекции возможных проблем.

Результаты анализа готовности к школе детей подготовительной группы № 2 следующие.

10 воспитанников имеют высокий уровень, 17 воспитанников – средний уровень развития, что соответствует возрастной норме.

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 10 воспитанников (37%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков.

У 18 воспитанников (62%) - частично сформирован регуляторный компонент деятельности. Рекомендуется провести углубленную психологическую диагностику этих детей с целью выявления и коррекции возможных проблем.

Результаты анализа готовности к школе детей подготовительной группы №3 следующие.

8 воспитанников имеют высокий уровень, 12 воспитанников – средний уровень развития, что соответствует возрастной норме.

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 9 воспитанников (38%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков.

У 12 воспитанников (57%) - частично сформирован регуляторный компонент деятельности. Рекомендуется провести углубленную психологическую диагностику этих детей с целью выявления и коррекции возможных проблем

Педагогический коллектив ДОУ работает в сотрудничестве с учителями начальных классов МБОУ «Арская гимназия №5». Вся работа направлена на то, чтобы совместно с учителями, психологом школы, создать для детей условия, в которых они не только бы получали определенный багаж знаний, но и учились учиться, что помогло бы сократить период их адаптации к школе.

Итогом осуществления работы по преемственности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. По результатам наблюдений можно сказать, что выпускники нашего детского сада, обучающиеся в начальных классах показывают положительные показатели успеваемости. На «4» и «5» учатся больше половины выпускников. Дети отличаются хорошей сообразительностью, самостоятельностью, активны в делах класса и школы, занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая.

Работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводилась в системе, с творческим подходом, была продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их

играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать достаточно хорошую степень готовности выпускников к школе.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, был проведен День открытых дверей для учителей начальных классов и родителей будущих первоклассников. На ней учителя посетили занятия детей подготовительных групп и дали информацию об организации встречи в школе специалистов с родителями будущих первоклассников.

### **3.4 Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа**

Работа по укреплению здоровья проводилась всем коллективом и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Ежедневная гимнастика, физкультурные занятия и спортивные развлечения, недели здоровья и прогулки по погодным условиям – выполнялись по годовому плану в обязательном порядке.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В течение года в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, педагоги проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры.

#### **Группы здоровья**

| Группы здоровья | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа №1 | Подготовительная группа №2 | Подготовительная группа №3 | Всего |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------|
| ДН-1            | -              | -              | -              | -                          | 1                          | 2                          | 3     |
| ДН-2            | 21             | 20             | 27             | 27                         | 27                         | 21                         | 143   |
| ДН-3            | 1              | -              | -              | -                          | -                          | 1                          | 2     |
| ДН-4            | -              | -              | 1              | -                          | -                          | -                          | 1     |

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению посещаемости здоровых детей в ДОУ. Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, педагоги проводили совместные спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Ирина Валерьевна предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей и соответствовала программе ФГОС ДО.

### **3.5 Анализ деятельности по обучению детей татарскому языку и реализации УМК**

При построении образовательного процесса в ДОУ установлена учебная нагрузка, соответствующая Закону РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».

Начиная со средней группы, вводится обучение татарскому языку 3 раза в неделю. В режимные моменты игры, беседы, подгрупповые и индивидуальные занятия педагоги проводят на двух языках.

Предметно - развивающая среда в группе, созданная с учетом национально-регионального компонента, способствует гармоническому развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными потребностями. В группах имеются национальные уголки, соответствующие требованиям по оформлению национальных уголков, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, красочные альбомы татарского (русского) декоративно – прикладного искусства, имеются диски с татарскими музыкальными произведениями и детскими песнями. В центре «Дочки-матери» предметы татарского быта. В центре «Библиотека» книги на татарском языке.

### **3.6 Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей: вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках и конкурсах семейного и детского творчества и других мероприятий детского сада; совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, фестивалей, онлайн-акций, семейных альбомов, газет.

Конкурсы, с участием родителей:

- «Осенний калейдоскоп»
- «Нәни Сәмбелә»
- «Татар малае», «Татар кызчыгы»
- Фото-выставка «Кадерле эби-бабем»
- Тематические выставки рисунков и поделок
- «Новогодние радости» поделки и композиции к Новому году.
- «Зимняя сказка» - постройка снежных фигур.
- Фотовыставка "Наши защитники"

- Выставка рисунков "Герои сказок Г. Тукая"

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, спортивных и тематических развлечениях, презентациях; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Групповые онлайн-собрания проводились 3 раза в год в соответствии с годовым планом. В дошкольном отделении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и родителей, проводились конкурсы и развлекательные мероприятия.

Результаты работы, проведённой в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении партнёрства педагогов с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

#### **Выводы по всей работе ДОУ.**

1. Продолжить работу по внедрению программы ФГОС ДО и инновационных технологий в образовательный процесс, повышать профессиональный уровень педагогов.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Корректировать пространство развивающей предметно-пространственной среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.
4. Продолжать сложившиеся и социально значимые традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют нравственно-патриотическому воспитанию, созданию атмосферы взаимного доверия.

Прочитано, прошнуровано  
и скреплено печатью



Зав. кафедрой  
А.Ф. Шакирова